

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кичкинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
Курилова И.В.
протокол № 1 от 24.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Торопцова Н.В.
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Кичкинская СОШ
Решетников И.В.
Приказ № 1 от 29.08.2022г



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2022г

Рабочая программа

по биологии

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень общего образования основное общее 6 класс

Количество часов 33 ч.

Учитель Курилова Ирина Владимировна

Программа разработана на основе

- программы основного общего образования. Биология 5—6 классы.

Биология 6 класс. Линия жизни. Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.

Калинова, З.Г. Гапонюк. Москва, «Просвещение», 2019 год.

с. Кичкино

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линия Жизни.. Авторы В.В.Пасечник С.В.Суматохин.Москва, изд. « Просвещение», 2013 год.Рабочая программа опирается на УМК: Учебник для учащихся 5-6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: В.В.Пасечник С.В. Суматохин «Биология» Просвещение.2019г

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 6 классов предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Согласно календарно учебному графику и расписанию занятий МБОУ Кичкинской СОШ на 2022-2023 учебный год, фактически будет реализована 33 часа (праздничные дни 9 мая). Рабочая программа будет выполнена за счет уплотнения тем: тема «Строение стебля»2часа(за 1час) , «Фотосинтез»2 часа (за 1час).

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета

(34 часа, 1 час в неделю)

Повторение 5 класса (3 часа)

Раздел 1. «Жизнедеятельность организмов» (16 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растениях. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты,

доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Раздел 2. «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

(14 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

Тематическое планирование.

Раздел, тема	Количество часов по рабочей программе	практических и лабораторных работ	Контр.работы
Повторение курса 5 класса	3		1
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов	14	3	1
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	2	1
Итого	33	5	3к.р.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение 5 класса (3 часа)				
1	<i>Клетка- живая система</i>	1	06.09	
2	Стартовая контрольная работа №1	1	13.09	
3	<i>Ткани растений и животных</i>	1	20.09	
«Жизнедеятельность организмов» (14 часов)				
4	<i>Обмен веществ- главный признак жизни</i>	1	27.09	
5	<i>Питание бактерий, грибов.</i>	1	04.10	
6	<i>Питание животных.</i>	1	11.10	
7	<i>Питание растений. Удобрения.</i>	1	18.10	
8	<i>Фотосинтез</i>	1	25.10	
9	<i>Дыхание растений и животных</i>	1	08.11	
10	<i>Передвижение веществ у растений</i>	1	15.11	
11	<i>Передвижение веществ у животных</i>	1	22.11	
12	<i>Выделение у растений и животных</i>	1	29.11	
13	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	06.12	
14	<i>Размножение организмов и его значение</i>	1	13.12	
15	<i>Рост и развитие –свойства живых организмов.</i>	1	20.12	
16	<i>Строение семян</i>	1	10.01	
17	<i>Контрольная работа по теме: «Жизнедеятельность организмов»</i>	1	17.01	
«Строение и многообразие покрытосеменных растений» (16 часов)				
18	<i>Виды корней и типы корневой системы</i>	1	24.01	
19	<i>Видоизменение корней</i>	1	31.01	
20	<i>Побег и почки</i>	1	07.02	
21	<i>Строение стебля</i>	1	14.02	
22	<i>Внешнее строение листа</i>	1	21.02	
23	<i>Клеточное строение листа</i>	1	28.01	
24	<i>Видоизменения побегов</i>	1	07.03	
25	<i>Строение и разнообразие цветков</i>	1	14.03	
26	<i>Соцветие, плоды</i>	1	21.03	

27	<i>Размножение покрытосеменных растений</i>	1	04.04	
28	<i>Классификация покрытосеменных</i>	1	11.04	
29	<i>Класс Двудольные</i>	1	18.04	
30	Класс Однодольные	1	25.04	
31	<i>Многообразие живой природы.</i>	1	02.05	
32	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	16.05	
33	<i>Охрана природы Итоговый урок за курс 6 класса.</i>	1	23.05	